

Савенкова
Оксана
Юрьевна

Подписано
цифровой подписью:
Савенкова Оксана
Юрьевна

Управление образования администрации
муниципального образования Кандалакшский район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 7 мая 2025 г.
Протокол №6

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 7 мая 2025 г. № 55-б
Директор О.Ю. Савенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Экотуризм (3 ступень)»

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень сложности: продвинутый

Автор-составитель:
Мацеева Л.А., педагог
дополнительного образования

Кандалакша
2025

Пояснительная записка

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
туристско-краеведческой направленности
«Экотуризм (3 степень)»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экотуризм (3 степень)» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮОЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экотуризм (3 степень)» имеет туристско-краеведческую направленность, составлена на основе общеобразовательных развивающих программ туристско-краеведческой направленности «Юные туристы-краеведы»,

«Юные туристы-экологи», «Школа выживания» и социально-гуманитарной направленности «Юный полярник» (авторы Бурянина Е.Ф., Свирко Т.В.), изменения внесены в соответствии с климатическими особенностями региона (Мурманская область).

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Актуальность программы. В условиях сложной экологической обстановки в мире охрана окружающей среды стала одной из самых острых и актуальных проблем современности. Научной же основой охраны природы является наука экология, поэтому именно экология занимает первое место в системе природоохранительного образования и воспитания. Важное значение для формирования экологической культуры учащихся имеет изучение окружающей среды. Мировая туристская практика определяет туризм как разновидность действий человека на природу, обеспечивающую минимальное влияние человека на окружающую природную среду, такое использование природных ресурсов, которое оставляет ее в измененном состоянии для будущих поколений.

Необходимость развития туризма обусловлена социальным заказом – потребностями населения в более целостном, системном подходе к проблемам здоровья и использования свободного времени, созданию условий для ведения здорового образа жизни, экологического воспитания населения страны.

Наш край имеет большие возможности для развития туризма, основу которого составляют уникальные природные условия и ландшафты, многочисленные архитектурные, исторические памятники, охраняемые природные территории.

Педагогическая целесообразность программы. Данная программа посредством туристской деятельности создает условия для развития и воспитания личности ребенка, вводит подрастающее поколение в социальную среду, знакомит с ней. В походах создаются условия для закаливания таких морально-волевых качеств, как человечность, скромность, организованность, дисциплинированность, смелость, решительность, отзывчивость, доброта, товарищество, ответственность, трудолюбие и многое другое. Туризм позволяет давать строго дозированные физические нагрузки в рамках сбалансированного режима дня.

Отличительная особенность программы. Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она носит практико-ориентированный характер, способствует развитию деятельностных компетенций, социально и личностно значимых современных условиях.

Большая часть образовательного процесса основана на практических занятиях с выходом в природную среду. Занятия проходят с элементами игр, соответствующими возрасту обучающихся. Оценка результативности освоения программы осуществляется в форме соревнований, выполнения

творческих, исследовательских заданий. Обучающиеся, принявшие участие во всех походах, маршрутные листы и отчеты которых согласованы в МКК получают:

- практические туристские навыки, необходимые для сдачи Нормативов ГТО по дисциплине «Туристский поход с проверкой туристских навыков»;
- возможность получения отличительного знака «Юный путешественник России 2 степени».

Программа может рассматриваться как инструмент профилактики правонарушений в работе детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Новизна программы. Новизна программы заключается в интегративном содержании: оно органично объединяет в себе туризм, как вид активного отдыха, средство оздоровления, краеведение и экологию, как направления в изучении родного края, воспитания бережного отношения к окружающей среде, что позволяет удовлетворить потребности обучающихся в познании, самовыражении, творчестве, общении с людьми и природой, обеспечить оздоровление ребенка и развитие волевых и нравственных качеств личности, а также мотивировать на дальнейшее занятие активными видами деятельности, в том числе туризмом.

Программа разработана с учетом климатических условий Кандалакшского района, включает в себя не только изучение основ туризма, краеведения, но также несет патриотическую составляющую, способствует дальнейшей профориентации обучающихся.

Уровень программы: продвинутый.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 11 – 15 лет, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при условии наличия медицинской справки о допуске к занятиям.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего – 144 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия может быть увеличена до 8 академических часов при условии участия обучающихся в соревнованиях, походах, отработке практических навыков в природной среде. Продолжительность занятий – 45 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Количество обучающихся: 10 человек.

Условия приема. Набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020г.

№ 39/3). Обучающиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей), на основании медицинской справки о допуске к занятиям.

К зачислению допускаются обучающиеся аттестованные по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «Экотуризм (2 ступень)», «Экотуризм (1 ступень)» или по результатам входной диагностики.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: групповая с возможностью деления на подгруппы.

Цель программы – формирование у обучающихся необходимых для социальной адаптации, туристских умений и навыков, эмоционально-ценностных отношений к родному краю через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

Задачи программы обучающие:

- расширить знания в области туризма, краеведения, ориентирования;
- научить принципам выживания в условиях автономного существования;
- научить оказывать первую помощь в условиях автономного существования.

развивающие:

- сформировать умения и навыки для успешного прохождения испытания «Туристский поход с проверкой туристских навыков» в соответствии с возрастом обучающихся;
- развивать интеллектуальные способности учащихся, ориентировочное мышление;
- сформировать навыки выживания и оказания первой помощи в автономных условиях существования;
- совершенствовать умения в составлении туристических маршрутов;
- развивать потребность в систематических занятиях спортом и мотивацию на здоровый образ жизни;
- способствовать развитию адекватной самооценки обучающихся; формированию уверенности в себе;
- способствовать формированию ответственности за свои действия.

воспитательные:

- совершенствовать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; сплочение коллектива;
- развивать волевые качества личности: силу воли, настойчивость, упорство в преодолении трудностей, усидчивость, воспитывать аккуратность при выполнении заданий;
- воспитывать бережное отношение к природному и культурному наследию земли Кольской.

Прогнозируемые результаты.

Предметные результаты.

знать:

- термины и понятия, применяемые в туристско-краеведческой деятельности;
- способы ориентирования на местности;
- виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб,
- условные знаки топографических карт;
- способы измерения расстояний на карте и местности;
- основы безопасности в городской и природной среде;
- правила поведения в туристской группе;
- перечень личностного снаряжения и уход за ним;
- укладку рюкзака для туристического однодневного похода;
- типы костров и методы оказания первой медицинской помощи;
- правила вязания основных туристских узлов и преодоления препятствий на маршруте;
- основные правила автономного существования человека в природных условиях;
- методы исследования и способы наблюдений;
- принципы бережного отношения к природе.

уметь:

- соблюдать правила безопасности в городской и природной среде;
- укладывать рюкзак для туристического однодневного и многодневного похода;
- читать масштабы карт; уметь определять масштаб карт;
- читать и расшифровывать основные топографические знаки;
- ориентироваться на местности;
- передвигаться в составе группы;
- разводить костер в соответствии с требованиями безопасности;
- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи в условиях автономного существования;
- добывать пищу и воду в автономных условиях;
- разбивать и обустривать место для ночлега;
- вязать основные туристские узлы;
- уметь пользоваться определителем растений.

Личностные результаты:

Обучающиеся по окончании обучения должны:

- уметь анализировать и оценивать воздействие различных факторов на окружающую среду;
- уметь самостоятельно работать с различными видами информационных источников;

- уметь оказывать первую помощь в условиях автономного существования;
- стремиться вести здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся по окончании обучения должны:

- формулировать свою точку зрения по поводу изучаемого или
- излагаемого обучающимися материала;
- находить необходимую информацию в различных источниках,
- анализировать и обрабатывать ее;
- взаимодействовать в команде в процессе совместной деятельности;
- уметь ориентироваться на местности;
- уметь оказывать первую помощь;
- бережно относиться к природному и культурному наследию,
- осознавать его значимость для себя лично, для России, для последующих поколений.

Учебный план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|--|------------------|----------|----------|----------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Общие сведения | | | | |
| | Ознакомление с планом работы объединения. Техника безопасности при выполнении работ. Основные понятия курса обучения | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| | Итого: | 2 | 1 | 1 | |
| 2 | Первый поход | | | | |
| 2.1 | Первый поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование | 2 | 0 | 2 | Практическое задание |
| 2.2 | Первый поход: распределение обязанностей в походе, составление меню, списка продуктов и снаряжения, обсуждение деталей | 2 | 0 | 2 | Практическое задание |
| 2.3 | Первый поход: проверка и укладка снаряжения | 2 | 0 | 2 | Практическое задание |
| 2.4 | Первый поход: общая физическая подготовка, | 4 | 0 | 4 | Практическое задание |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| | порядок движения группы на маршруте | | | | |
| 2.5 | Первый поход: гора Крестовая. Цель: проведение субботника и наблюдение за сменой растительности, совершенствование навыков туристской подготовки | 8 | 0 | 8 | Практическое задание |
| 2.6 | Первый поход: подготовка отчета о походе | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| | Итого: | 14 | 2 | 12 | |
| 3. | Подготовка к участию в соревнованиях, слётах, экологических конкурсах и акциях | | | | |
| 3.1 | Подготовка и участие в соревнованиях, слётах, экологических конкурсах, акциях на уровне учреждения, муниципалитета, региона, России в течение учебного года | 50 | 18 | 32 | Практическое задание |
| | Итого: | 50 | 18 | 32 | |
| 4. | Второй поход | | | | |
| 4.1 | Второй поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование | 2 | 0 | 2 | Практическое задание |
| 4.2 | Второй поход: распределение обязанностей в походе, составление меню, списка продуктов и снаряжения, обсуждение деталей | 2 | 0 | 2 | Практическое задание |
| 4.3 | Второй поход: проверка и укладка снаряжения | 2 | 0 | 2 | Практическое задание |
| 4.4 | Второй поход: общая | 4 | 0 | 4 | Практическое |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|----------------------|
| | физическая подготовка, порядок движения группы на маршруте | | | | задание |
| 4.5. | Второй поход: Гора Волосяная. Цель: отработка туристических навыков | 8 | 0 | 8 | Практическое задание |
| 4.6 | Второй поход: подготовка отчета о походе | 4 | 0 | 4 | Практическое задание |
| | Итого: | 22 | 0 | 22 | |
| 5. | Третий поход | | | | |
| 5.1 | Третий поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование | 2 | 0 | 2 | Практическое задание |
| 5.2 | Третий поход: распределение обязанностей в походе, составление меню, списка продуктов и снаряжения, обсуждение деталей | 2 | 0 | 2 | Практическое задание |
| 5.3 | Третий поход: проверка и укладка снаряжения | 2 | 0 | 2 | Практическое задание |
| 5.4 | Третий поход: ОФП, запятая порядок движения группы на маршруте | 4 | 0 | 4 | Практическое задание |
| 5.5 | Третий поход: лесополоса на левом берегу реки Нива (ущелье «Разочарований»). Цель: наблюдение за сезонными изменениями в природе | 8 | 0 | 8 | Практическое задание |
| 5.6 | Третий поход: подготовка отчета о походе | 4 | 0 | 4 | Практическое задание |
| | Итого: | 22 | 0 | 22 | |
| 6. | Двухдневный поход | | | | |
| 6.1 | Двухдневный поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование | 2 | 0 | 2 | Практическое задание |
| 6.2 | Двухдневный поход: | 2 | 0 | 2 | Практическое |

| | | | | | |
|-----------|---|------------|-----------|------------|----------------------|
| | распределение ролей в походе, составление меню, списка продуктов и снаряжения, обсуждение деталей | | | | задание |
| 6.3 | Двухдневный поход: ОФП, запятая порядок движения группы на маршруте | 4 | 0 | 4 | Практическое задание |
| 6.4 | Двухдневный поход: проверка и укладка снаряжения | 2 | 0 | 2 | Практическое задание |
| 6.5 | Двухдневный поход: ОФП, порядок движения группы на маршруте | 2 | 0 | 2 | Практическое задание |
| 6.6 | Двухдневный поход: двухдневный поход с ночевкой (район уникального памятника древности – Кандалакшский лабиринт - Вавилон). Цель: изучение флоры и фауны литорали в районе губы малый Питкуль и закрепление навыков туристской подготовки (организационной, технической, топографической, физической, психологической). | 16 | 6 | 10 | Практическое задание |
| 6.7 | Двухдневный поход: подготовка отчета о двухдневном походе | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| | Итого: | 32 | 7 | 25 | |
| 7. | Итоговое занятие | | | | |
| 7.1 | Итоговое занятие: подведение итогов | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| | Итого: | 2 | 0 | 2 | |
| | Всего по программе: | 144 | 28 | 116 | |

Содержание учебного плана
Раздел 1. Общие сведения

Тема 1.1. Ознакомление с планом работы объединения. Техника безопасности при выполнении работ. Основные понятия курса обучения
Теория (1 час). Изучение плана работы объединения на год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час). Тестирование «Безопасный туризм».

Раздел 2. Первый поход

Тема 2.1. Первый поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование

Практика (2 часа). Оформление документации (приказ и маршрутный лист). Проведение инструктажа по технике безопасности. Постановка цели, определение сроков, состава группы, района путешествия. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода, разработка маршрута. График и режим движения.

Тема 2.2. Первый поход: распределение должностей в походе, составление меню, списка продуктов и снаряжения, обсуждение деталей

Практика (2 часа). Распределение должностей в походе. Составление списка продуктов и снаряжения.

Тема 2.3. Первый поход: проверка и укладка снаряжения

Практика (2 часа). Укладка рюкзака. Подготовка снаряжения к походу, Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для похода.

Тема 2.4. Первый поход: общая физическая подготовка, порядок движения группы на маршруте

Практика (4 часа). Прогулка с целью отработки тактики передвижения по маршруту.

Тема 2.5. Первый поход: гора Крестовая. Цель: проведение субботника, наблюдение за сменой растительности, совершенствование навыков туристской подготовки

Практика (8 часов). Соблюдение правил движения в группе, темпа и ритма движения на маршруте. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересечённой местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы. Проведение субботника и наблюдение за сменой растительности.

Тема 2.6. Первый поход: подготовка отчета о походе

Теория (1 час). Как правильно составить отчет?

Практика (3 часа). Ремонт и сдача снаряжения. Составление отчёта о походе, подготовка фотографий Обсуждение итогов похода в группе.

Раздел 3. Подготовка к участию в соревнованиях, слётах, экологических конкурсах и акциях

Тема 3.1. Подготовка и участие в соревнованиях, слётах, экологических конкурсах, акциях на уровне учреждения, муниципалитета, региона, России в течение учебного года

Теория (18 часов). Подготовка к участию в соревнованиях и слётах (ОФП, отработка навыков передвижения на местности, вязания узлов, оказания первой медицинской помощи и т.д.), экологических конкурсах и акциях (изучение Положений).

Практика (32 часа). Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских соревнованиях, слётах, экологических конкурсах и акциях.

Раздел 4. Второй поход

Тема 4.1. Второй поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование

Практика (2 часа). Оформление документации (приказ и маршрутный лист). Проведение инструктажа по технике безопасности. Постановка цели, определение сроков, состава группы, района путешествия. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода, разработка маршрута. График и режим движения.

Тема 4.2. Второй поход: распределение должностей в походе, составление меню, списка продуктов и снаряжения, обсуждение деталей

Практика (2 часа). Распределение должностей в походе. Составление списка продуктов и снаряжения.

Тема 4.3. Второй поход: проверка и укладка снаряжения

Практика (2 часа). Укладка рюкзака. Подготовка снаряжения к походу, Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для похода.

Тема 4.4. Второй поход: общая физическая подготовка, порядок движения группы на маршруте

Практика (4 часа). Прогулка с целью отработки тактики передвижения по маршруту.

Тема 4.5. Второй поход: гора Волосяная. Цель: отработка туристических навыков.

Практика (8 часов). Порядок движения группы на маршруте. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Движение по дорогам, тропам, по ровной, пересечённой местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Тема 4.6. Первый поход: подготовка отчета о походе

Практика (4 часа). Составление отчёта о походе, подготовка фотографий. Ремонт и сдача снаряжения. Обсуждение итогов похода в группе.

Раздел 5. Третий поход

Тема 5.1. Третий поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование

Практика (2 часа). Оформление документации (приказ и маршрутный лист). Проведение инструктажа по технике безопасности. Постановка цели, определение сроков, состава группы, района путешествия. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода, разработка маршрута. График и режим движения.

Тема 5.2. Третий поход: распределение должностей в походе, составление меню, списка продуктов и снаряжения, обсуждение деталей

Практика (2 часа). Распределение должностей в походе. Составление списка продуктов и снаряжения.

Тема 5.3. Третий поход: проверка и укладка снаряжения

Практика (2 часа). Укладка рюкзака. Подготовка снаряжения к походу, Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для похода.

Тема 5.4. Третий поход: общая физическая подготовка, порядок движения группы на маршруте

Практика (4 часа). Прогулка с целью отработки тактики передвижения по маршруту.

Тема 5.5. Третий поход: лесополоса на левом берегу реки Нива с целью нанесения на карту родников, размещение информационных табличек о родниках и отработка навыков разведения костра, преодоления естественных препятствий.

Практика (8 часов). Поход на лесополосу на Левом берегу реки Нива (ущелье «Разочарований»): соблюдение правил движения в группе, темпа и ритма движения на маршруте. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Преодоление завалов. Отработка движения колонной. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересечённой местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы. Наблюдение за сезонными изменениями природы.

Тема 5.6. Третий поход: подготовка отчета о походе

Практика (4 часа). Ремонт и сдача снаряжения. Обсуждение итогов похода в группе. Составление отчёта о походе, подготовка фотографий, выполнение творческих работ.

Раздел 6. Двухдневный поход

Тема 6.1. Двухдневный поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование

Практика (2 часа). Оформление документации (приказ и маршрутный лист). Проведение инструктажа по технике безопасности. Постановка цели, определение сроков, состава группы, района путешествия. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода, разработка маршрута. График и режим движения.

Тема 6.2. Двухдневный поход: распределение должностей в походе, составление меню, списка продуктов и снаряжения, обсуждение деталей
Практика (2 часа). Распределение должностей в походе. Составление списка продуктов, меню и снаряжения.

Тема 6.3. Двухдневный поход: проверка и укладка снаряжения
Практика (2 часа). Укладка рюкзака. Подготовка снаряжения к походу, Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для похода.

Тема 6.4. Двухдневный поход: общая физическая подготовка, порядок движения группы на маршруте
Практика (4 часа). Прогулка с целью отработки тактики передвижения по маршруту.

Тема 6.5. Двухдневный поход: двухдневный поход с ночевкой (район уникального памятника древности – Кандалакшский лабиринт - Вавилон). Цель: изучение флоры и фауны литорали в районе губы малый Питкуль и закрепление навыков туристской подготовки (организационной, технической, топографической, физической, психологической).

Практика (16 часов). Тактика передвижения в природной среде. Изучение флоры и фауны литорали в районе губы малый Питкуль. Обустройство бивака. Игры по ориентированию. Соревнование по туристской технике. Закрепление эколого-туристских навыков и умений – поведенческих, опознавательных, преобразовательных. Игра-викторина «К тайнам природы» (определение лекарственных растений края), сбор бивака.

Тема 6.6 Двухдневный поход: подготовка отчета о походе
Практика (4 часа). Составление отчёта о походе, подготовка фотографий. Ремонт и сдача снаряжения. Обсуждение итогов похода в группе.

Раздел 9. Итоговое занятие

Тема 7.1. Итоговое занятие: подведение итогов

Практика (2 часа). Итоговое занятие: подведение итогов, награждение членов объединения. Обсуждение проделанной работы за год.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (приложение 1).

Материально-техническое обеспечение программы. Для реализации программы используются:

- учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями (10 учебных мест, рабочее место педагога), учебной доской;
- оргтехника (компьютер, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат);

- стабильный доступ в интернет;
- личное и групповое туристское снаряжение;
- учебная и художественная краеведческая литература;
- аудио- и видеомагнитофон, мультимедийные средства обучения;
- канцелярские принадлежности.

Учебный кабинет для проведения учебных и практических занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. С целью знакомства с правилами пожарной безопасности, правилами дорожного движения, поведения на улице и в общественных местах необходимо проводить инструктаж по технике безопасности.

Для организации походов необходимо следующее оборудование: туристическое снаряжение (палатки, походное оборудование), навигатор туристический.

Дидактический, раздаточный и демонстрационный материал:

- тесты и викторины для проверки знаний по программе;
- топографические карты Мурманской области и Кандалакшского района;
- дневник для записей;
- видеоматериалы, презентации.

Формы подведения итогов реализации программы.

В течение года проводятся контрольные занятия. Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования. Итоговая аттестация проходит в форме тестирования, опроса.

Способы определения результативности

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- викторины;
- тестирование;
- игры;
- соревнования.

Мониторинг результатов освоения программы

- Входная диагностика проводится при поступлении обучающегося в детское объединение с целью выявления уровня туристско-краеведческих знаний, организуется в форме собеседования с обучающимися или в рамках первого похода.
- Текущий контроль. В течение учебного года педагогом проводится текущий контроль. После изучения каждого блока знаний учащимся предлагаются контрольные задания: тесты, викторины, практические задания, что позволяет оценить результаты освоения тем.

- Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания отдельной части конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (декабрь).
- Итоговый контроль, осуществляется в конце учебного года, позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Экотуризм (3 степень)». Формой контроля могут быть: результаты участия в двухдневном итоговом походе, соревнованиях, тестирование.

Диагностическая карта промежуточного контроля (приложение 2).

Диагностическая карта итоговой контроля (приложение 3).

Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Экотуризм (3 степень)» предназначена для работы с учащимися, проявляющими интерес к изучению истории и природы Кольского края. Одной из главных задач является сохранение мотивации и познавательной активности учащихся, формирование у них глубоких знаний, творческих способностей, развитие обще учебных умений и навыков.

Для освоения программы используются разнообразные методы и приемы обучения:

- **словесные:** рассказ; беседа, диалог, работа с книгой и другими краеведческими и туристскими источниками, дискуссия; составление и воспроизведение текстов сообщений на краеведческие, туристские, экологические темы;
- **наглядные:** анализ фото-, кино- и видеоматериалов, объектов с использованием мультимедийных средств, экскурсионных объектов; работа с топографическими и географическими картами;
- **практические:** выполнение практических заданий (наблюдение, викторина, игра, зарисовка, фотографирование, паспортизация памятников и экскурсионных объектов и др.); составление и выполнение заданий для игр и кроссвордов; участие в туристско-краеведческих мероприятиях.

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развивающее обучение направлено на развитие потенциальных возможностей обучающихся, включая формирование механизмов мышления и памяти;
- проблемное обучение направлено на овладение обучающимися новыми навыками в процессе решения проблемной ситуации, в результате чего происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.

- здоровье сберегающие технологии направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития;
- информационно-коммуникационная технология направлена на формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;
- личностно-ориентированные технологии направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе, использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Особого внимания педагога потребует организация туристских походов и соревнований. Необходимо помнить, что участие в походе учащиеся рассматривают в первую очередь как развлекательное, досуговое мероприятие. Задача педагога сделать приобретение туристских навыков безопасным и содержательным. Следует планировать проведение похода таким образом, чтобы во время похода дети получили возможность приобрести знания по истории родного края, увидеть и описать объекты краеведения, выполнить исследовательскую работу.

Список литературы для педагога

1. Зыкин П.В., Зыкина Г.К., Шландакова О.Т., Медына О.Д. Первая медицинская помощь. Основы медицинских знаний. Учебное пособие. – Москва: Армпресс, 2004г.
2. Киселёв А.А., Киселёва Т.А. История Мурманской области. Учебное пособие для старшеклассников школ, гимназий и лицеев. – М.: Мурманское книжное издательство, 2005г.
3. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2006г.
4. Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5–11 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009г.
5. Способы автономного выживания человека в природе / под. ред. Л.А. Михайловой. – СПб.: Питер, 2008г.
6. Петров С.В., Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2000г.
7. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Метод. рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». – М., 1992г.
8. Усков А.С. Практика туристских путешествий». – СПб.: творческий центр «Геос», 1999г.
9. Ушаков И.Ф., Киселёв А.А. История родного края. – М.: Мурманское книжное издательство, 2004г.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2008г.
2. Жиров Д.В. Пожиленко В.И. и др. Книга первая из серии «Памятники природы и достопримечательности Мурманской области». // Санкт-Петербург: изд. «Ника», 2004г.
3. Красная книга Мурманской области/Под ред. Н. А. Константиновой, А. С. Корякина, О. А. Макаровой Мурманск: Мурманское книжное изд-во, 2003г.
4. Константинов Ю.С. Ходили мы в походы. – М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2021г.
5. Константинов Ю.С. История отечественного детского туризма (1918-2018гг.). – М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2021г.
6. Королёва Н. Е. Растительность Мурманской области как компонент биоразнообразия // Вестник МГТУ. 2009. Т. 12. № 1. С. 153–166.
7. Огородников Б. И. С картой и компасом по ступеням ГТО. – М., 1989. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.: Учеб. для общеобразов. учреждений / А. Г. Маслов, В. В. Марков, В. Н. Латчук, М. И. Кузнецов и др. – 5–е изд., испр., – М., 2003.
8. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей и конкурсных работ. – М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2003г.
9. Усков А.С. Практика туристских путешествий. – СПб.: творческий центр «Геос», 1999г.
10. Шамо́в А.П. Способы и схемы вязки узлов и их применение в туристской технике, учебное пособие. – Ростов-на-Дону.: Издательство РГПУ, 2006г.

Календарный учебный график

Детское объединение «Экотуризм (3 ступень)», год обучения – 1, количество часов – 144

(2 раза в неделю по 2 часа)

Педагог д/о: Матеева Л.А.

| № | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----|-------|-------|--------------------------|----------------------------|--------------|--|------------------|----------------------|
| 1. | | | | Тематическая беседа, опрос | 2 | Ознакомление с планом работы объединения. Техника безопасности при выполнении работ. Основные понятия курса обучения | Учебный кабинет | Тестирование |
| 2. | | | | Практическое занятие | 2 | Первый поход: оформление документации (приказ и маршрутный лист). Проведение инструктажа по технике безопасности. Постановка цели, определение сроков, состава группы, района путешествия. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода, разработка маршрута. График и режим движения | Учебный кабинет | Практическое занятие |
| 3. | | | | Практическое | 2 | Первый поход: распределение | Учебный | Практическое |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------------|---|--|-----------------|----------------------|
| | | | | занятие | | должностей в походе. Составление списка продуктов и снаряжения | кабинет | задание |
| 4. | | | | Практическое занятие | 2 | Первый поход: проверка и укладка снаряжения | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 5. | | | | Практическое занятие | 2 | Первый поход: общая физическая подготовка, порядок движения группы на маршруте | Улица | Практическое задание |
| 6. | | | | Практическое занятие | 2 | Первый поход: общая физическая подготовка, порядок движения группы на маршруте | Улица | Практическое задание |
| 7. | | | | Практическое занятие | 2 | Первый поход: соблюдение правил движения в группе, темпа и ритма движения на маршруте | Лесной массив | Практическое задание |
| 8. | | | | Практическое занятие | 2 | Первый поход: отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий | Лесной массив | Практическое задание |
| 9. | | | | Практическое занятие | 2 | Первый поход: проведение субботника, наблюдение за сменой растительности | Лесной массив | Практическое задание |
| 10. | | | | Практическое занятие | 2 | Первый поход: отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересечённой местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы | Лесной массив | Практическое задание |
| 11. | | | | Практическое занятие | 2 | Первый поход: проведение субботника и наблюдение за | Лесной массив | Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|----|--|--|--|
| | | | | | | сменой растительности | | |
| 12. | | | | Тематическая беседа | 2 | Первый поход: как правильно составить отчет? Ремонт и сдача снаряжения | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 13. | | | | Практическое занятие | 2 | Первый поход: составление отчёта о походе, подготовка фотографий Обсуждение итогов похода в группе | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 14. | | | | Тематическая беседа, Практическая работа в группах | 18 | Подготовка к участию в соревнованиях и слётах (ОФП, отработка навыков передвижения на местности, вязания узлов, оказания первой медицинской помощи и т.д.), экологических конкурсах и акциях (изучение Положений). | Учебный кабинет, улица в течение учебного года | Наблюдение, опрос |
| 15. | | | | Практические занятия | 32 | Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских соревнованиях, слётах, экологических конкурсах и акциях. | Улица в течение учебного года | Практическое задание, участие в конкурсах, соревнованиях, слётах, акциях |
| 16. | | | | Практическое занятие | 2 | Второй поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование | Учебный кабинет | Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------------|---|--|-----------------|----------------------|
| 17. | | | | Практическое занятие | 2 | Второй поход: распределение обязанностей в походе, составление меню, списка продуктов и снаряжения, обсуждение деталей | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 18. | | | | Практическое занятие | 2 | Второй поход: проверка и укладка снаряжения | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 19. | | | | Практическое занятие | 2 | Второй поход: общая физическая подготовка, порядок движения группы на маршруте | Улица | Практическое задание |
| 20. | | | | Практическое занятие | 2 | Второй поход: общая физическая подготовка, порядок движения группы на маршруте | Улица | Практическое задание |
| 21. | | | | Практическое занятие | 2 | Второй поход: порядок движения группы на маршруте. Режим движения, темп | Лесной массив | Практическое задание |
| 22. | | | | Практическое занятие | 2 | Второй поход: обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня | Лесной массив | Практическое задание |
| 23. | | | | Практическое занятие | 2 | Второй поход: движение по дорогам, тропам, по ровной, пересечённой местности, по лесу | Лесной массив | Практическое задание |
| 24. | | | | Практическое занятие | 2 | Второй поход: движение по кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам | Лесной массив | Практическое задание |
| 25. | | | | Практическое занятие | 2 | Второй поход: составление отчёта о походе, подготовка | Учебный кабинет | Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------------|---|---|-----------------|----------------------|
| | | | | | | фотографий | | |
| 26. | | | | Практическое занятие | 2 | Второй поход: Ремонт и сдача снаряжения. Обсуждение итогов похода в группе | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 27. | | | | Практическое занятие | 2 | Третий поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование | Учебный кабинет | Практическое занятие |
| 28. | | | | Практическое занятие | 2 | Третий поход: распределение обязанностей в походе, составление меню, списка продуктов и снаряжения, обсуждение деталей | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 29. | | | | Практическое занятие | 2 | Третий поход: проверка и укладка снаряжения, изготовление информационных табличек о родниках | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 30. | | | | Практическое занятие | 2 | Третий поход: ОФП, порядок движения группы на маршруте | Улица | Практическое задание |
| 31. | | | | Практическое занятие | 2 | Третий поход: ОФП, порядок движения группы на маршруте | Улица | Практическое задание |
| 32. | | | | Практическое занятие | 2 | Третий поход: поход на лесополосу на Левом берегу реки Нива: соблюдение правил движения в группе, темпа и ритма движения на маршруте. Отработка практических умений и навыков преодоления | Лесной массив | Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------------|---|---|-----------------|----------------------|
| | | | | | | естественных и искусственных препятствий | | |
| 33. | | | | Практическое занятие | 2 | Третий поход: поход на лесополосу на Левом берегу реки Нива: преодоление завалов. Отработка движения колонной. | Лесной массив | Практическое задание |
| 34. | | | | Практическое занятие | 2 | Третий поход: отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересечённой местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы. | Лесной массив | Практическое задание |
| 35. | | | | Практическое занятие | 2 | Третий поход: наблюдение за сезонными изменениями природы | Лесной массив | Практическое задание |
| 36. | | | | Практическое занятие | 2 | Третий поход: ремонт и сдача снаряжения. Обсуждение итогов похода в группе | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 37. | | | | Практическое занятие | 2 | Третий поход: составление отчёта о походе, подготовка фотографий, выполнение творческих работ | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 38. | | | | Практическое занятие | 2 | Двухдневный поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование | Учебный кабинет | Практическое занятие |
| 39. | | | | Практическое занятие | 2 | Двухдневный поход: распределение ролей в походе, составление меню, списка | Учебный кабинет | Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------------|---|---|-----------------|----------------------|
| | | | | | | продуктов и снаряжения, обсуждение деталей | | |
| 40. | | | | Практическое занятие | 2 | Двухдневный поход: проверка и укладка снаряжения | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 41. | | | | Практическое занятие | 2 | Двухдневный поход: ОФП, порядок движения группы на маршруте | Улица | Практическое задание |
| 42. | | | | Практическое занятие | 2 | Двухдневный поход: ОФП, порядок движения группы на маршруте | Улица | Практическое задание |
| 43. | | | | Практическое занятие | 2 | Двухдневный поход: тактика передвижения в природной среде | Лесной массив | Практическое задание |
| 44. | | | | Практическое занятие | 2 | Двухдневный поход: изучение флоры и фауны литорали в районе губы малый Питкуль | Лесной массив | Практическое задание |
| 45. | | | | Практическое занятие | 2 | Двухдневный поход: выполнение краеведческих заданий, зарисовки в дневник наблюдения | Лесной массив | Практическое задание |
| 46. | | | | Практическое занятие | 2 | Двухдневный поход: обустройство бивака | Лесной массив | Практическое задание |
| 47. | | | | Практическое занятие | 2 | Двухдневный поход: игры по ориентированию | Лесной массив | Игра |
| 48. | | | | Практическое занятие | 2 | Двухдневный поход: соревнование по туристской технике | Лесной массив | Соревнование |
| 49. | | | | Практическое занятие | 2 | Двухдневный поход: закрепление эколого-туристских | Лесной массив | Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------------|---|---|-----------------|----------------------|
| | | | | | | навыков и умений – поведенческих, опознавательных, преобразовательных | | |
| 55. | | | | Практическое занятие | 2 | Двухдневный поход: игра-викторина «К тайнам природы» (определение лекарственных растений края), сбор бивака | Лесной массив | Игра |
| 56. | | | | Практическое занятие | 2 | Двухдневный поход: составление отчёта о походе, подготовка фотографий | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 57. | | | | Практическое занятие | 2 | Двухдневный поход: ремонт и сдача снаряжения. Обсуждение итогов похода в группе | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 58. | | | | Практическое занятие | 2 | Итоговое занятие: подведение итогов | Учебный кабинет | Опрос |

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение: «Экотуризм (3 ступень)»
Дата проведения: _____ 202__ г.
Форма проведения: _____

Контроль: промежуточный
Срок реализации программы: 1 год
Год обучения: 1_____ Группа _____

| № | Фамилия, имя | Теоретические знания | | Практическая подготовка | | | Уровень развития и воспитанности | Уровень знаний (Высокий, Средний, Низкий) |
|-----|-----------------|---|---|---|--------------------------------|-------------------------|---|---|
| | | Основные термины туристско- краеведческой деятельности | Преодоление препятствий на маршруте | Спуск по склону спортивны м способом | Ориентирование на местности | Изготовление носилок | Культура организации самостоятельной деятельности, аккуратность и ответственность при работе, взаимодействие в коллективе | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | |

Педагог дополнительного образования:

подпись

расшифровка

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение: «Экотуризм (3 ступень)»

Дата проведения: _____ 202__ г.

Форма проведения: _____

Контроль: итоговый

Срок реализации программы: 1 год

Год обучения: 1_____ Группа _____

| № | Фамилия, имя | Теоретические знания | | | Практическая подготовка | | | Уровень развития и воспитанности | Уровень знаний (Высокий, Средний, Низкий) |
|-----|-----------------|---|-----------------|---|---------------------------------------|--|-------------------------------|---|---|
| | | Основы оказания первой помощи в условиях автономного существования | Виды костров | Принципы выживания в условиях автономного существовани я | Работу с источниками литературы | Преодоление естественных препятствий | Обустройство места ночлега | Культура организации самостоятельной деятельности, аккуратность и ответственность при работе, взаимодействие в коллективе | |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | |

Педагог дополнительного образования:

подпись

расшифровка